**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы: «Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **10.2 Тыныс алу** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Тойчибаева Насиба** |
| Күні: | **25.11.2021** |
| Сыныбы: 10 - А | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 10.1.4.3 - метоболизмнің түрлерін атау; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Метоболизм түрлері туралы түсінік қалыптасады.***Көпшілік оқушылар үшін:***Метоболизмнің түрлерін атай алатын болады.***Кейбір оқушылар үшін:***Энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттай алады |
| Бағалау критериі | 1. . Метоболизмнің екі құрамдас бөлігінің- анаболизм және катаболизмнің өзара байланысы мен өзара тәуелділігін түсіндіре алады.
2. Зат және энергия алмасу сұлбасын талдап түсіндіре алады.
 |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |
|  |  |
| Пән аралық байланыс | Химия,физика |
| Алдынғы білім | **«Аденозинүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері.**». |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.Топ ережесін еске түсіру.Топтастыру. | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.I – Үшбұрыштар тобыII – Дөңгелектер тобыIII – Төртбұрыштар тобы | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Фигуралар салынған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Өзгенің пікірін толықтырады. | 1.Метоболизм дегеніміз не?2.Анаболизимді қалай түсінуге болады? Оны неліктен пластикалық алмасу деп атайды?3.Метоболизмнің негізгі екі қызметін ата? |

|  |
| --- |
| **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |

 | Видео ролик, Суреттер,10 – сынып оқулығы |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.30 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады |  Жалпы - 3 балл. | Презентация |
|  | Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1. Метоболизмнің екі құрамдас бөлігінің- анаболизм және катаболизмнің өзара байланысы мен өзара тәуелділігін түсіндіреді.2.Гомеостаз неге негізделген? Қысқаша түсініктерін айтады. |  Жалпы - 3 балл. | ДК экраны10-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері. |
|  | Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1. Зат және энергия алмасу сұлбасын талдап түсіндіреді. Әр қайсысына жекелей анықтама береді.  |  Жалпы - 3 балл | ДК экраны10-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия8 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді.Үйге тапсырма:Метаболизм түрлерінің суретін салу. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны.....- мен өзімді.....үшін мақтар едім.- маған ерекше ұнағаны.....- сабақтан соң маған........келді- бүгін маған..........сәті түсті.- қызықты болғаны.....- ......қиындық тудырды.- менің түсінгенім.....- енді мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. |  «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:Сабақта миға шабуыл, гүлмен тілек әдісі оқушыларға көп қызығушылық оятты.2:Оқушылар топтарға бөлініп, әр оқушы өз ой пікірлерін білдірді.Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: Ыстық орындық әдісін орындағанымда сабақты оданда жақсартуға болар еді.2:Полиглот пен жұмыс. Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1: : Ауикцион әдісін қолдануды келесі сабағымы жоспарлап қойдым.2: Нашар оқушылармен көбірек жұмыс жүргіземін.  |